

# Lektionsplanung „Zahnprophylaxe“ – Zyklus 3



| Nr. | Thema             | Ziele  | Inhalt/Action   | Sozialform         | Material                                   | Zeit |
|-----|-------------------|--|---|--------------------|--|------|
| 1   | <b>Einstieg</b>   | sanfter Einstieg ins Thema   | Die SuS betrachten verschiedene Bilder und berichten, was Ihnen dazu einfällt. Danach repetieren sie den Zahnaufbau anhand eines Arbeitsblattes.  | Plenum<br>GA<br>EA | Bilder<br>Arbeitsblatt                     | 20'  |
| 2   | <b>Mundpflege</b> | Die SuS können den Begriff Mundpflege (Mundhygiene) unter Einbezug der vier Teilbereiche erklären. | Was bedeutet Mundpflege? Vier Aspekte der Mundhygiene (Karies, Mundgeruch, Zahnerosion, Zahnverfärbungen) werden erläutert. Im weiteren Verlauf der Unterrichtseinheit wird auf die beiden Themen „Zahnerosion“ und „Zahnverfärbungen“ näher eingegangen.<br><br>Präsentation verfolgen<br>Arbeitsblatt im Zweierteam lösen | Plenum<br>PA       | Präsentation<br>Arbeitsblatt               | 30'  |
| 3   | <b>Karies</b>     | Die SuS können Ursachen für Karies benennen.<br>Die SuS wissen, wie Karies entstehen kann.         | Die SuS steigen mit einem Farbttest ins Thema Karies ein. Dann lesen Sie Informationen zu Karies und lösen zum Schluss ein Arbeitsblatt.  | Plenum<br>GA       | Material für den Farbttest<br>Arbeitsblatt | 30'  |
| 4   | <b>Erosion</b>    | Die SuS können erklären, welche Ursachen eine Zahnerosion hat und wie man dieser vorbeugen kann.   | Gemeinsam wird der Begriff Erosion bearbeitet und diskutiert. Die Zahnerosion lässt sich mit der Erosion in der Natur vergleichen.  | Plenum<br>EA<br>GA | Arbeitsblätter<br>Schere<br>Leim           | 45'  |
| 5   | <b>Fluoride</b>   | Die SuS kennen Fluoride und können ihre Wirkung beschreiben.                                       | Anhand eines Informationstextes lernen die SuS, was Fluoride sind und welche Wirkung sie haben. Die Inhalte werden mit einem Arbeitsblatt und einem Lückentext gefestigt.   | EA                 | Arbeitsblätter                             | 30'  |

# Lektionsplanung „Zahnprophylaxe“ – Zyklus 3



|    |                     |   |   |    |  |     |
|----|---------------------|---|---|----|--|-----|
| 6  | <b>Experimente</b>  | Die SuS erkennen, dass der Konsum von unterschiedlichen Getränken zu Zahnerosion führen kann.<br>Die SuS sind sich bewusst, dass sie neben den gesundheitlichen Risiken beim Rauchen auch eine ästhetische Einbusse in Kauf nehmen. | Anhand von zwei unterschiedlichen Experimenten erhalten die SuS neue Erkenntnisse zu ihren Zähnen:<br>Mit dem Experiment 1 kann man aufzeigen, welche Getränke Zahnerosionen hervorrufen.<br>Experiment 2 zeigt, wie sich die Zähne beim Rauchen verfärben und wie man diesen Verfärbungen entgegentritt. | GA | Material gemäss Beschrieb auf dem Arbeitsblatt | 50' |
| 7  | <b>Atelier</b>      | Die SuS können in einer Projektarbeit ihr Wissen individuell vertiefen.   | Als Abschluss der Einheiten stellen die SuS eine Ausstellung zum Thema Zahnprophylaxe & Mundhygiene zusammen. Alle Aspekte sollen zum Tragen kommen und attraktiv dargestellt werden.   | GA | diverses Ausstellungsmaterial                  | -   |
| 8  | <b>Test</b>         | Die SuS überprüfen ihr Wissen und entdecken mögliche Wissenslücken.   | Die SuS sollen die am häufigsten auftretenden Fragen beantworten. Die Informationen hierzu sollten sie während der Experimente und durch Ausführungen der LP / SZPI erhalten haben.   | EA | Frageblatt<br>Lösungen                         | 20' |
| 9  | <b>Berufsbilder</b> | Die SuS kennen unterschiedliche Berufsbilder, welche sich mit Mund und Zähnen befassen.   | Die SuS informieren sich über die verschiedenen Berufe und recherchieren jeweils das Anforderungsprofil dazu.   | EA | Beschriebe der Berufsbilder                    | 15' |
| 10 | <b>Glossar</b>      | Glossar zum Thema Mundhygiene – Nachschlagedokument für die LP/SZPI   |   |    |  |     |

Die Zeitangaben sind Annahmen für den ungefähren Zeitrahmen und können je nach Klasse, Unterrichtsniveau und -intensität schwanken!

# Lektionsplanung „Zahnprophylaxe“ – Zyklus 3



| Ergänzungen/Varianten |  |
|-----------------------|--|
| Legende               | EA = Einzelarbeit / Plenum = die ganze Klasse / GA = Gruppenarbeit / PA = Partnerarbeit / SuS = Schülerinnen und Schüler / LP = Lehrperson / SZPI = Schulzahnpflegeinstruktorin          |
| Informationen         |  |
| Kontaktadressen       | GABA Schweiz AG<br>Grabetsmattweg<br>CH-4106 Therwil<br>Tel. +41 (0)61 415 60 60<br><br><a href="http://www.elmex.ch">www.elmex.ch</a><br><a href="mailto:info@gaba.ch">info@gaba.ch</a> |
| Bücher                |  |
| Exkursionen           | nach Möglichkeit eine Zahnarztpraxis in der Umgebung besuchen.   |
| Projekte              |  |
| Ergänzungen           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Weitere Informationen und Anleitungen als PDF zum Download unter: <a href="http://www.schulzahnpflege.ch">www.schulzahnpflege.ch</a></li> </ul> |
| eigene Notizen        |  |